

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES NO CONTEXTO ESCOLAR

**BIOLOGICAL SCIENCES SUPERVISED INTERNSHIP: EXPERIENCES AND
CONTRIBUTIONS IN THE SCHOOL CONTEXT**

Ciências Biológicas • 22/09/2026

REGISTRO DOI: [10.70773/revistatopicos/790000737](https://doi.org/10.70773/revistatopicos/790000737)

Izamária Ferreira dos Santos¹

Josefa Eleusa da Rocha²

Lauan Italo da Silva Mendes³

RESUMO

O estágio supervisionado constitui um componente essencial na formação de professores de Ciências Biológicas, pois possibilita a articulação entre teoria e prática e aproxima o licenciando da realidade escolar. Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido durante o estágio supervisionado realizado na Escola Municipal de Educação Básica Vicente Ferreira dos Santos, localizada na zona rural de Traipu - AL, com turmas do 7º e 9º ano do Ensino Fundamental II, entre setembro e outubro de 2025. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, envolvendo atividades de observação, participação e regência em sala de aula. Durante o estágio, foram utilizadas metodologias ativas, como aulas práticas, experimentos, debates e atividades em grupo, buscando tornar o ensino mais dinâmico e significativo. Entre as práticas desenvolvidas destacam-se a extração de DNA, experimentos químicos, construção da câmera escura e simulação de vulcão. Os resultados evidenciaram maior participação e interesse dos alunos nas aulas, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico e da aprendizagem significativa. Também foram identificados desafios relacionados à limitação de recursos didáticos e às diferentes necessidades dos estudantes. Conclui-se que o estágio supervisionado contribui significativamente para a formação docente, promovendo reflexão crítica, desenvolvimento profissional e fortalecimento da identidade do futuro professor.

Palavras-chave: Estágio supervisionado; Ensino de Biologia; Formação docente.

ABSTRACT

Supervised internship is an essential component in the training of Biology teachers, as it enables the integration between theory and practice and brings undergraduate students closer to the school

reality. This paper presents an experience report developed during the supervised internship carried out at Vicente Ferreira dos Santos Municipal Basic Education School, located in the rural area of Traipu, Alagoas, Brazil, with 7th and 9th grade classes of elementary school, between September and October 2025. The research is characterized as qualitative, involving observation, participation, and classroom teaching activities. During the internship, active methodologies such as practical classes, experiments, debates, and group activities were used to make teaching more dynamic and meaningful. Among the activities developed were DNA extraction, chemical experiments, the construction of a pinhole camera, and a volcano simulation. The results showed greater student participation and interest in classes, contributing to the development of critical thinking and meaningful learning. Challenges related to limited teaching resources and the different learning needs of students were also identified. It is concluded that the supervised internship contributes significantly to teacher education by promoting critical reflection, professional development, and the strengthening of the future teacher's professional identity.

Keywords: Supervised internship; Biology teaching; Teacher education.

1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado constitui-se como um componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura, sendo fundamental para a formação de professores. Esse processo possibilita a articulação entre teoria e prática, permitindo ao discente vivenciar a realidade do ambiente escolar e desenvolver competências essenciais à docência (ALMEIDA, 2024).

De acordo com Silva (2020) o estágio supervisionado é um elemento essencial na formação de professores, pois permite a aproximação do estudante com a realidade educacional. Além disso, contribui diretamente para a construção de saberes pedagógicos e para a articulação entre teoria e prática no ambiente escolar e universitário.

No contexto das Ciências Biológicas, o estágio supervisionado possibilita ao licenciando compreender os desafios do ensino de Biologia na educação básica, bem como desenvolver metodologias que tornem o ensino mais significativo e contextualizado (PIFFERO, 2020). O ensino de Ciências Biológicas desempenha um papel importante na formação dos estudantes, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico e da compreensão dos fenômenos naturais.

Dessa forma, este trabalho tem como objetivo analisar a importância do estágio supervisionado em Ciências Biológicas no contexto escolar, destacando as experiências e aprendizagens adquiridas durante sua realização. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, do tipo relato de experiência, desenvolvida a partir das vivências no estágio supervisionado realizado em uma escola de educação básica.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

De acordo com Pimenta e Lima (2018), “o estágio não é apenas prático, mas uma atividade teórica que instrumentaliza a práxis docente”. Dessa forma, ele ultrapassa a ideia de uma atividade meramente prática, tornando-se um espaço de construção da identidade profissional docente.

Segundo Silva (2018), “o estágio se configura como um campo de conhecimento que envolve estudo, análise, problematização e reflexão sobre a prática docente”. Assim, contribui diretamente para a construção de saberes pedagógicos e para a articulação entre teoria e prática no ambiente escolar e universitário.

No entanto, estudos indicam que o contato com a realidade escolar pode gerar desafios na construção da identidade docente, fazendo com que alguns licenciandos não se sintam motivados a seguir a profissão. Além disso, muitos estudantes apresentam dificuldades em relacionar os conteúdos aprendidos na universidade com o currículo da educação básica, evidenciando fragilidades no processo formativo e na integração dos saberes durante o estágio (TORRES et al., 2024).

Conforme destaca Silva (2020), “o estágio supervisionado possibilita ao licenciando desenvolver competências fundamentais para o exercício da docência, como planejamento, didática e avaliação”, reforçando sua importância na formação profissional do futuro professor.

De acordo com Souza e Santos (2019), “o ensino de Ciências Biológicas deve ir além da memorização de conteúdos, promovendo a compreensão e a aplicação dos conhecimentos científicos no cotidiano”. No entanto, ainda existem desafios relacionados à predominância de metodologias tradicionais, o que reforça a necessidade de práticas pedagógicas inovadoras no ambiente escolar.

Nesse sentido, o estágio supervisionado possibilita ao futuro professor experimentar diferentes estratégias metodológicas e

refletir sobre sua prática pedagógica. A relação entre teoria e prática constitui-se, portanto, como um dos principais aspectos desse processo formativo. Segundo Pimenta e Lima (2018), “é na articulação entre teoria e prática que o futuro professor constrói sua identidade profissional”. Esse processo contribui para a formação de um profissional crítico e reflexivo, capaz de adaptar suas estratégias pedagógicas às diferentes realidades escolares.

3. METODOLOGIA

O presente trabalho caracteriza-se como um relato de experiência de abordagem qualitativa, desenvolvido a partir das atividades realizadas durante o estágio supervisionado em Ciências Biológicas.

O estágio foi realizado na Escola Municipal de Educação Básica Vicente Ferreira dos Santos localizada na Vila São José, zona rural da cidade de Traipu - AL, envolvendo turmas do 7º e 9º ano do ensino fundamental II, no período de 09 de setembro a 24 de outubro de 2025. A escola atende 230 alunos da Educação infantil, Fundamental I e II e Educação de Jovens e Adultos (EJA), buscando sempre o melhor para seu corpo docente e discente, bem como para toda a comunidade escolar na qual a escola está inserida. As atividades desenvolvidas incluíram observação das aulas, participação nas atividades escolares e regência de classe.

A realização do estágio supervisionado esteve vinculada à Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), localizada no município de Arapiraca - AL, instituição que desempenha papel fundamental na formação de professores no estado de Alagoas. A universidade contribui significativamente para o desenvolvimento acadêmico, científico e profissional dos licenciandos, promovendo a integração

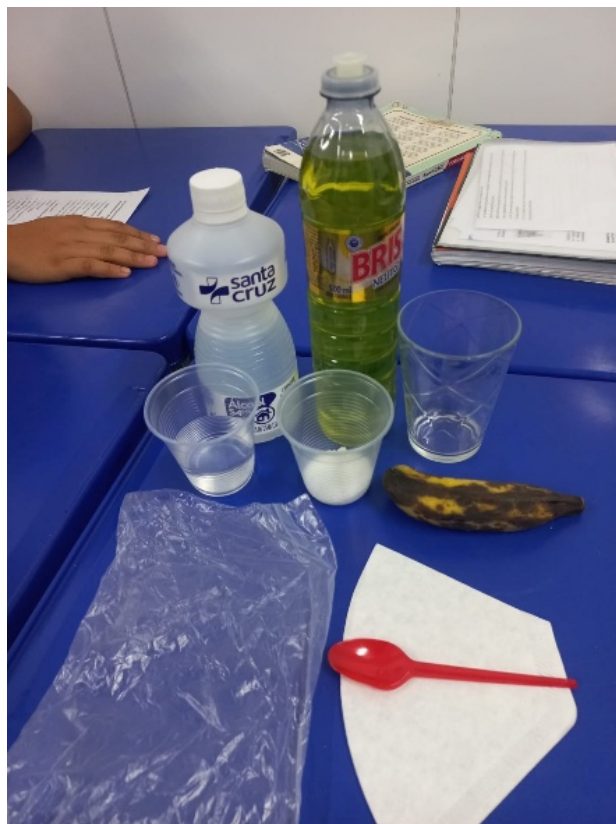
entre teoria e prática por meio das atividades de estágio supervisionado. Além disso, a UNEAL fortalece a formação crítica e reflexiva dos futuros docentes, preparando-os para atuar de forma ética e comprometida com a educação básica.

Durante o estágio, foram desenvolvidas atividades de observação, participação e regência em sala de aula, possibilitando o acompanhamento das práticas pedagógicas. As ações envolveram planejamento de aulas, aplicação de conteúdos teóricos e atividades práticas relacionadas aos temas da disciplina, buscando estimular a participação e o interesse dos alunos pelo estudo de ciências.

Também foram utilizadas metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, por meio de debates, atividades em grupo, uso de recursos didáticos e aulas práticas, favorecendo uma aprendizagem mais dinâmica e significativa.

Em uma das aulas de genética do 9º ano, foi realizado uma prática de extração de DNA utilizando materiais simples, como banana, detergente, álcool e recipientes plásticos (Figura 1). A atividade teve como objetivo mostrar de forma prática onde o DNA está presente e como ele pode ser extraído das células. Durante o experimento, os alunos amassaram a banana, misturaram os ingredientes e observaram a formação de uma substância esbranquiçada, que representa o DNA. A aula foi muito interessante e importante para compreender melhor os conteúdos de genética estudados em sala, tornando o aprendizado mais dinâmico e participativo.

Figura 1. Materiais utilizados para a prática



Fonte: Arquivo do autor

A realização do bingo interativo com a turma do 7º ano foi uma atividade dinâmica e divertida que proporcionou aprendizado de forma lúdica (Figura 2). Durante a aula, foram utilizadas cartelas de bingo, perguntas relacionadas aos conteúdos estudados, marcadores e caixa de sorteio, materiais que auxiliaram no desenvolvimento da atividade. Os alunos participaram com entusiasmo, desenvolvendo atenção, raciocínio rápido e interação em grupo. A prática contribuiu para revisar os conteúdos trabalhados em sala de maneira descontraída, estimulando a participação de todos e tornando o processo de aprendizagem mais significativo e motivador.

Figura 2. Cartelas para o bingo



Fonte: Arquivo do autor

Em continuidade aos conteúdos trabalhados em sala com a turma do 7º ano, foi realizada uma atividade prática sobre vulcões com o objetivo de compreender seu funcionamento e as reações químicas envolvidas na erupção (Figura 4). Para a construção do experimento, foram utilizados materiais como garrafa plástica, papelão, tinta, cola, bicarbonato de sódio, detergente, corante e vinagre. Os alunos participaram da montagem do vulcão e observaram a simulação da erupção, compreendendo de forma prática como ocorrem esses fenômenos naturais.

Figura 4. Vulcão



Fonte: Arquivo do autor.

Dessa forma, a metodologia adotada durante o estágio supervisionado possibilitou a articulação entre teoria e prática, contribuindo significativamente para a formação docente. As atividades desenvolvidas permitiram vivenciar a realidade escolar, compreender os desafios do processo de ensino-aprendizagem e aplicar diferentes estratégias pedagógicas voltadas à participação ativa dos alunos. Além disso, as práticas realizadas favoreceram a construção de conhecimentos científicos de maneira contextualizada e dinâmica, fortalecendo tanto o aprendizado dos estudantes quanto a experiência profissional e acadêmica.

4. RESULTADO E DISCUSSÃO

O estágio supervisionado em Ciências Biológicas proporcionou experiências relevantes para a compreensão da prática docente e da dinâmica do ambiente escolar. Durante as atividades desenvolvidas, observou-se que os alunos apresentaram maior participação e

interesse nas aulas quando foram utilizadas metodologias ativas, como debates, atividades em grupo e aulas práticas relacionadas ao cotidiano.

A utilização dessas metodologias contribuiu para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e significativo, favorecendo a interação entre professor e alunos e estimulando o desenvolvimento do pensamento crítico. De acordo com Piffero (2020), as metodologias ativas colocam o estudante como protagonista da aprendizagem, promovendo maior autonomia, participação e construção do conhecimento.

Durante o estágio, também foi possível identificar desafios presentes na realidade escolar, como a limitação de recursos didáticos e a necessidade de adaptação das estratégias pedagógicas às diferentes necessidades dos alunos. Nesse contexto, o professor possui papel fundamental na mediação do conhecimento e na utilização de práticas que favoreçam a aprendizagem significativa. Segundo Bacich (2020), o uso de metodologias inovadoras contribui para tornar o ensino mais participativo e contextualizado.

Além disso, o estágio supervisionado contribuiu para a formação acadêmica e profissional do estagiário, possibilitando a articulação entre teoria e prática. Conforme Pimenta e Lima (2018), o estágio é essencial para o desenvolvimento da identidade docente e para a reflexão crítica sobre a prática pedagógica.

Dessa forma, as experiências vivenciadas no estágio supervisionado em Ciências Biológicas evidenciaram a importância da utilização de metodologias ativas e de práticas pedagógicas diversificadas para

promover uma aprendizagem mais significativa, crítica e participativa.

5. CONCLUSÃO

O estágio supervisionado em Ciências Biológicas mostrou-se fundamental para a formação acadêmica e profissional do licenciando, pois possibilitou a vivência da realidade escolar e a compreensão das práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto da educação básica. As experiências adquiridas durante o estágio permitiram identificar desafios presentes no ambiente escolar, como limitações de recursos didáticos e diferentes níveis de aprendizagem dos alunos.

Entretanto, observou-se que a utilização de metodologias ativas e estratégias pedagógicas diversificadas contribui significativamente para tornar o ensino de Biologia mais dinâmico, participativo e significativo, favorecendo o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem.

Além disso, o estágio proporcionou importantes reflexões sobre o papel do professor como mediador do conhecimento, destacando a necessidade de planejamento, criatividade e adaptação das práticas pedagógicas às diferentes realidades escolares. Dessa forma, conclui-se que o estágio supervisionado constitui um espaço essencial de aprendizagem, reflexão e desenvolvimento profissional, contribuindo para a formação de docentes mais críticos, reflexivos e preparados para atuar na educação básica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, D. L. C. et al. Estágio docente supervisionado em Ciências Biológicas: Experiências vivenciadas e contribuições para a formação docente. **Rev. Congresso Nacional de Educação**. p. 11, 2024.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

DE SOUSA, Luana Mateus; INDJAI, Sira; MARTINS, Elcimar Simão. Formação inicial de docentes de biologia: limites e possibilidades do Estágio Supervisionado no ensino médio. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 2, n. 2, p. 1-12, 2020.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**. Cortez Editora, 2018.

PIFFERO, Eliane de Lourdes Fontana et al. Metodologias Ativas e o ensino de Biologia: desafios e possibilidades no novo Ensino Médio. **Ensino & Pesquisa**, v. 18, n. 2, p. 48-63, 2020.

SILVA, J. R. Formação docente e estágio supervisionado. **Revista Educação em Foco**, 2020.

SOUZA, M. A.; SANTOS, L. F. Ensino de Biologia na educação básica. **Revista Ciência & Educação**, 2019.

TORRES, Luana Cristina Cavalcante; MOTA, Maria Danielle Araújo; BARGUIL, Paulo Meireles. A natureza da Biologia no estágio supervisionado: uma revisão sistemática de literatura. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 6, p. e12549-e12549, 2024.

¹ Discente do Curso Superior de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas *Campus* Arapiraca. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

² Docente do Curso Superior de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas *Campus* Arapiraca. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

³ Discente do Curso Superior de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas *Campus* Arapiraca. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)