

**FORMAÇÃO CONTINUADA
DE PROFESSORES DE
EDUCAÇÃO FÍSICA:
CONSTRUÇÃO E
IMPLEMENTAÇÃO DO
PROCESSO DE AVALIAÇÃO
DA APRENDIZAGEM**

**CONTINUING EDUCATION FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS:
CONSTRUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE LEARNING ASSESSMENT
PROCESS**

Ciências Humanas, Ciências da Saúde • 03/07/2026

REGISTRO DOI: [10.70773/revistatopicos/782845657](https://doi.org/10.70773/revistatopicos/782845657)

Ângela Pereira Teixeira Victoria Palma¹

Ana Claudia Saladini²

José Augusto Victoria Palma³

Gabriel Gonçalves Freire⁴

RESUMO

Este resumo se refere aos resultados do Projeto de Extensão “Formação continuada de professores de educação física e a construção de diretrizes curriculares para o processo de avaliação do processo ensino-aprendizagem do componente para o sistema municipal de educação, proposto para atender um pedido da Secretaria de Educação do Município de Londrina. O Objetivo Geral do Projeto foi “Desenvolver um processo de formação continuada docente vinculado à compreensão do Projeto Pedagógico Curricular do componente Educação Física e do processo de ensino e avaliação da aprendizagem para o sistema Municipal de Educação do Município de Londrina”. A metodologia de trabalho se caracterizou como uma forma de integração extensão/pesquisa-em-ensino em Educação/Educação Física com enfoque crítico-dialético orientadas pelas diretrizes da pesquisa-ação. O projeto é uma ação extensionista do LaPEF e aconteceu com reuniões quinzenais com a participação de professores de Educação Física que atuam na Rede Municipal de Educação de Londrina, Cambé e Jataizinho. Participaram também do projeto, 12 estudantes de Graduação em Educação Física da Universidade Estadual de Londrina, sendo um bolsista PIBEX/UEL. Como resultados principais temos: a) construção do Descritor Geral para a aprendizagem da Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental; b) construção de Descritores de Aprendizagens para cada uma das Unidades Temáticas que compõem o Projeto Pedagógico Curricular da Educação Física para a Secretaria de Educação de Londrina; c) construção do perfil do estudante para as séries iniciais do Ensino Fundamental; d) análise dos elementos que compõem o PPC da Prefeitura de Londrina.

Palavras-chave: Educação Física; Avaliação da Aprendizagem; Descritores de Aprendizagem.

ABSTRACT

This summary outlines the results of the extension project titled "Continuing education for physical education teachers and the development of curricular guidelines for assessing the teaching-learning process within the municipal education system," proposed in response to a request from the Londrina Municipal Department of Education. The project's overall objective was to develop a teacher continuing education process linked to an understanding of the Physical Education Curricular Pedagogical Project, as well as the teaching and learning assessment process, for the municipal education systems of Londrina. The working methodology was characterized by the integration of extension activities and research-in-teaching within the fields of Education and Physical Education, adopting a critical-dialectical approach guided by action research principles. This project was an extension initiative of LaPEF and involved bi-weekly meetings with Physical Education teachers from the municipal school networks of Londrina, Cambé, and Jataizinho. Twelve undergraduate Physical Education students from the State University of Londrina (UEL) also participated, including one PIBEX/UEL scholarship recipient. Key results include: a) the development of a General Descriptor for Physical Education learning in the early grades of Elementary School; b) the creation of Learning Descriptors for each of the Thematic Units comprising the Physical Education Curricular Pedagogical Project for the Londrina Department of Education; c) the definition of a student profile for the early grades of Elementary School; and d) an analysis of the elements constituting the Londrina Municipal Government's Curricular Pedagogical Project.

Keywords: Physical Education; Learning Assessment; Learning Descriptors.

1. CONTEXTO EXTENSIONISTA PROBLEMATIZADOR E O LaPEF COMO INTEGRANTE

As Instituições de Ensino Superior, por se constituírem locais de produção e disseminação/socialização de conhecimentos abrigam diferentes modalidades de procedimentos de como tais propósitos podem acontecer. Dentre essas modalidades e procedimentos estão os Grupos de Pesquisa e Estudos.

Esses Grupos de Pesquisas e Estudos buscam atender também ao Objetivo Estratégico 7, que está no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI-UEL) da Universidade Estadual de Londrina (UEL, 2024, p.35), que é “Promover práticas de integração acadêmica por ações articuladas entre ensino/pesquisa/extensão/ inovação”.

O Grupo de Pesquisa em Educação Física Escolar (LaPEF), integrante do Diretório de Grupos de Pesquisa no Brasil no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), se configura como uma das possibilidades de articulação com a comunidade interna e externa, e se alinha aos Objetivos Específicos da Estratégia 7 do PPI-UEL, e por isso está liderando esta publicação. Ele foi constituído em 1999, e está certificado pela Universidade Estadual de Londrina (UEL). Destacamos os objetivos específicos da Estratégia 7 do PPI (UEL, 2024, p.35), que buscamos atender com as ações do LaPEF, sendo eles:

- Implementar ações integradoras entre programas, projetos, eventos e cursos;
- Aprimorar a integração de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação com a sociedade;

Uma das certezas desse alinhamento do LaPEF com o PDI-UEL são as suas linhas de estudos e pesquisas e as ações delas decorrentes:

1. Fundamentos epistemológicos da formação inicial e contínua de professores de Educação Física na Educação Básica e nas modalidades de ensino, que desenvolve pesquisas e estudos sobre:

a) o processo formativo inicial e contínuo para a docência em Educação Física;

b) caracterização acadêmica e profissional da intervenção docente em Educação Física;

c) concepção do trabalho e da especificidade da docência; d) saberes e competências para intervenção docente em Educação Física.

2. Fundamentos teórico-metodológicos e de avaliação no processo ensino-aprendizagem da Educação Física, cujas pesquisas e estudos versam sobre:

Estudos sobre as dimensões teórico-metodológicas e pedagógicas na Educação Física da Educação básica e modalidade de ensino, tais como:

a. organização curricular;

b. saberes escolares;

c. funções, perspectivas e organizações do processo ensino-aprendizagem e da avaliação.

Em sua história muitos professores e estudantes tem integrado o seu corpo de pesquisadores.

O LaPEF, na busca de sua missão institucional, também tem sido organizador de vários eventos com destaque para o Congresso Nacional de Formação de Professores de Educação Física, que teve em 2025 sua 7ª edição; e o Congresso Norte Paranaense de Educação Física ESCOLAR (CONPEF), com 13 edições, sendo ambos os Eventos realizados a cada dois anos, logo, com mais de 22 anos de socialização e disseminação de conhecimentos.

Tem, o LaPEF, também implementado vários Cursos de Extensão Universitária, além de oferecer, desde 1999, pela UEL na modalidade presencial e remota, o Curso de Especialização em Educação Física Escolar.

A obra que ora oferecemos é mais um resultado positivo das atividades extensionistas do LaPEF, pois os autores dos capítulos integram o corpo de Recursos Humanos do Laboratório.

2. UM POUCO MAIS DA CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO

Em 2023, para atender um pedido da Secretaria de Educação do Município de Londrina (SMEL), tanto para a capacitação de seus professores de Educação Física como para auxiliá-los na construção de diretrizes para a implementação de procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem para o componente curricular Educação Física para as séries iniciais do Ensino Fundamental fomos convidados a desenvolver um projeto que atendesse aquelas necessidades. O Projeto de Extensão, denominado “Formação continuada de professores de educação física e a construção de

diretrizes curriculares para o processo de avaliação do processo ensino-aprendizagem do componente para o sistema municipal de educação”, foi cadastrado na PROEX-UEL com o número 02710, com início em agosto de 2023 e teve a duração de 36 meses e integra uma das ações extensionistas do Laboratório de Pesquisa em Educação Física Escolar - LaPEF

Como ponto de partida, após o aceite de desenvolvimento do processo de construção de diretrizes para a implementação de procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem para o componente curricular Educação Física para as séries iniciais do Ensino Fundamental, e da aprovação do Projeto de Extensão, levamos em consideração que seria importante, e imprescindível, a participação de professores daquele sistema educacional bem como conhecer a concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem preconizado nas Diretrizes do Sistema Municipal de Londrina. Nessas Diretrizes,

[...]a avaliação do processo ensino-aprendizagem é considerada como integrante do Projeto Político Pedagógico (PPP) e assume caráter processual, formativo, participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico (Londrina, 2016, s.p).

Outro fato considerado foi a preocupação com o que está na Resolução que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nela encontramos argumento farto sobre a necessidade da formação continuada dos professores, no caput do Art.17 e em seus parágrafos 1º e 2º, principalmente. Discorre

também em seu Art 6. sobre o envolvimento dos professores na construção e avaliação dos Projetos Pedagógicos Curriculares e do processo ensino-aprendizagem (grifo nosso). Considera a BNCC que os sistemas devem,

Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado, que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da instituição escolar, dos professores e dos alunos. (Brasil, 2017)

Entendemos, assim como o indicado na Resolução, que é o professorado o principal grupo envolvido na organização e desenvolvimento curricular, e que construir um currículo e os elementos que lhes são inerentes, dentre eles a avaliação do processo ensino-aprendizagem, deve ser uma prática permeada pelo exercício constante da ação-reflexão-abstração-ação, individual e coletivamente, não se limitando a uma tarefa meramente burocrática. Consideramos que, para tanto, um processo de formação continuada deveria ser implementado, e este processo, além de propositivo, seria formativo do ponto de vista acadêmico-profissional para os envolvidos.

Com o objetivo de ampliar a contextualização e referendar o processo, no ano de 2016 foi elaborado pelas equipes da SMEL um documento chamado: Diretrizes Curriculares - versão preliminar. O documento foi publicado como “*versão preliminar*”, porque a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estava em

construção e a ideia era que após a homologação da BNCC o documento, seria realimentado, e publicado em uma versão definitiva após deliberação do Conselho Municipal de Educação de Londrina.

Na época, após uma consulta com os professores do sistema Municipal de Educação de Londrina, dos quais participaram os professores de Educação Física, foi adotada a corrente educacional Histórico Cultural para a construção e desenvolvimento curricular.

Com a homologação da BNCC pelo Conselho Nacional de Educação, as equipes de apoio pedagógico da SMEL começaram a se articular para alimentar a versão preliminar, ao mesmo tempo em que ministravam as formações e participavam de debates estaduais sobre o tema.

A partir da demanda que os professores de Educação Física apresentaram em relação à organização curricular, foi planejado um grupo de estudos para a reelaboração do capítulo referente ao ensino de Educação Física nas Diretrizes Curriculares. Assim, durante o ano de 2018 a SMEL, por meio do Apoio Pedagógico de Educação Física da SMEL, foi feita parceria com UEL para a reelaboração do currículo do componente curricular, cujo documento, ainda preliminar também, ficou pronto no final do ano de 2018; esse documento é utilizado atualmente pelos professores que o denominam, também temporariamente, de Currículo da Educação Física.

Quando da elaboração o desenvolvimento do Currículo da Educação Física pelos professores da SMEL, a avaliação do processo ensino-aprendizagem sempre foi tema recorrente e complexo. Sempre

houve muitos questionamentos dos professores de Educação Física sobre a avaliação, principalmente porque, no Boletim do Estudante do 4º e 5º anos, a parte destinada ao aproveitamento escolar no componente curricular era marcada com um traço, sem qualquer outra observação; contudo para os três primeiros anos do Ensino Fundamental a avaliação era apresentada por meio de Pareceres.

2.1. Objetivo Geral do Projeto de Extensão

Uma das mais importantes características de um processo emancipatório para a formação/educação/capacitação envolve a produção/construção/reelaboração do próprio conhecimento pelos envolvidos, o que lhes permita assim, construir/reconstruir novos entendimentos e saberes. Nossa tese é de que, somente na experiência vivida do currículo – práxis pedagógica – que ele pode ser legitimado.

Nesse contexto em que a extensão universitária passaria a ser possibilidade de preparação e desenvolvimento profissional, e que também faria interfaces com a pesquisa e com o ensino, definimos como Objetivo e Meta Geral, aqui entendidos como inerentes à nossa hipótese de trabalho, o seguinte: Desenvolver um processo de formação continuada docente vinculado à compreensão do Projeto Pedagógico Curricular do componente Educação Física e do processo de ensino e avaliação da aprendizagem para o sistema Municipal de Educação do Município de Londrina.

Delimitamos também os objetivos específicos os quais foram considerados como metas a serem cumpridas:

Meta 1 – Realização de reuniões quinzenais durante a vigência do Projeto.

Meta 2 – Construção de Descritores para a análise das situações do processo de implementação do Projeto Pedagógico Curricular referentes à Avaliação da aprendizagem.

Meta 3 – Elaboração de aulas tendo como referência os conteúdos específicos e o conceito e critérios de avaliação do ensino-aprendizagem.

Meta 4 – Revisão dos elementos do Projeto Pedagógico Curricular do Componente Educação Física da Rede Municipal de Educação de Londrina.

Meta 5 – Disseminação dos resultados com apresentação em Eventos da área, publicação de Artigos e Capítulos de Livros.

Meta 6 – Contribuição para a formação e identidade profissional tanto dos professores como dos estudantes da Graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina envolvidos no Projeto.

2.2. Participantes do Projeto como Parceiros

Ao atendermos o proposto pelo PDI-UEL (UEL, 2024), de que “[...]atividade de extensão universitária[...]emerge como elo eficaz entre a Universidade e a Comunidade Externa, proporcionando a integração essencial para o progresso mútuo de ambas as esferas (p.30)” (grifo nosso), foram considerados participantes natos ou primários:

- a. Professores de Educação Física das Escolas Municipais de Londrina, Paraná;

- b. Professores da Equipe Pedagógica das Escolas Municipais de Londrina, Paraná;
- c. Professores regentes do quadro próprio da Secretaria de Educação município de Londrina, Paraná;
- d. Estudantes do Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina;
- e. Professores da rede pública estadual de ensino de Londrina
- f. Professores da rede pública municipal de cidades da Região Metropolitana de Londrina
- g. Professores da rede privada de ensino de Londrina;
- h. Professores do Curso de Graduação-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina.

3. METODOLOGIA PARA EXECUÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO

O Projeto de Extensão proposto teve como ponto de referência para a implementação de sua metodologia a seguinte hipótese de trabalho: Quando se pretende compreender um Projeto Pedagógico Curricular e que esse processo seja também gerador de tomada de consciência em nível crítico-emancipatório sobre a educação escolarizada, a docência como ação profissional, e a avaliação como inerente ao processo da relação pedagógica, ele deverá vir acompanhado de uma qualificação contínua na qual os envolvidos sejam levados, pelas ações que ali realizarem, a refleti-lo, a analisa-lo e compreendê-lo, num contexto de prática crítico-reflexiva, que

pode ser entendido como ambiente investigativo. Será o fazer e compreender.

Em decorrência do contexto problematizador, da justificativa da proposta, dos objetivos e da hipótese de trabalho, nosso projeto se caracterizou como uma forma de integração extensão/pesquisa-em-ensino em Educação/Educação Física com enfoque crítico-dialético cujas ações foram orientadas pelas características e diretrizes da pesquisa-ação e com cunho etnográfico.

3.1. Desenvolvimento das Ações

Tendo como premissa que o que se esperava no desenvolvimento do Projeto de Extensão era a participação do professorado como profissionais reflexivos-críticos tivemos as seguintes preocupações: 1) os professores apresentam os problemas e os abordam, na busca das possíveis soluções; 2) as possíveis soluções serão consideradas construções próprias com utilização pelo próprio construtor.

As ações foram desenvolvidas com a seguinte cronologia, mas sem estabelecimento de término, ou seja, com possíveis retomadas em momentos futuros:

Ação 1 - Avaliação Diagnóstica para se conhecer o que pensam os professores sobre os temas ligados à construção e desenvolvimento do Projeto Pedagógico Curricular para as Escolas Municipais de Londrina referente ao componente Educação Física

Ação 2 - Reuniões quinzenais de estudo sobre as temáticas que delimitam a construção e implementação da avaliação do processo ensino-aprendizagem do Projeto Pedagógico Curricular para as

Escolas Municipais de Londrina com os Descritores de Aprendizagem referente ao componente Educação Física;

Ação 3 - Visitas às escolas e aos professores de Educação Física em seu local de trabalho;

Ação 4 – Elaboração, implementação e avaliação de conjuntos de planos de aulas (unidades temáticas/objetos de conhecimento) de acordo com o Projeto Pedagógico Curricular para as Escolas Municipais de Londrina referente ao componente Educação Física e com ênfase aos Descritores de aprendizagens construídos.

Ação 5 – Apresentação dos resultados em eventos da área para socialização do trabalho;

Ação 6 – Construção de Artigos e Capítulos de Livros para divulgação do processo realizado.

3.2. Especificação das ações dos envolvidos no Projeto

As ações, ainda que não na sua totalidade, visavam os mesmos objetivos, tiveram para efeito didático e de organização, a especificação a partir da sua qualificação por Grupos, sendo assim, atribuídas:

Coordenação-autora:

- Aplicar os instrumentos da Avaliação Diagnóstica;
- Analisar as informações decorrentes Avaliação Diagnóstica;

- Elaborar sequência de estudos decorrente do panorama conceitual encontrado pela Avaliação Diagnóstica;
- Coordenar as reuniões quinzenais;
- Selecionar textos para os estudos.

Colaboradores Internos e Externos:

- Auxiliar a coordenação nas atividades programadas para a aplicação e análise da Avaliação Diagnóstica;
- Participar das reuniões quinzenais;
- Fazer registros das reuniões quinzenais;
- Realizar visitas quinzenais aos professores envolvidos;
- Orientar estudos dos estudantes envolvidos;
- Orientar os professores na elaboração do plano diário de atividades;
- Elaborar um memorial das ações de sua competência (memorial das atividades diárias);
- Elaborar relatório para a coordenação do projeto;
- Auxiliar na análise das informações do memorial;
- Apresentar o projeto em eventos da área.

Professores participantes do Projeto:

- Participar das reuniões quinzenais de estudos;
- Propor temas e textos para estudos;
- Participar das reuniões quinzenais de estudo sobre as temáticas que delimitam a construção e implementação de descritores para a avaliação do processo ensino-aprendizagem do Projeto Pedagógico Curricular para as Escolas Municipais de Londrina referente ao componente Educação Física;

Estudantes da Graduação em Educação Física – Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina:

- Participar das reuniões programadas pela coordenação;
- Auxiliar os professores na elaboração dos planos pedagógicos: anual e de aulas;
- Acompanhar e auxiliar os professores de Educação Física da Secretaria Municipal de Educação de Londrina participantes no Projeto em de aulas nas Escolas.
- Participar das reuniões pedagógicas das escolas que acompanham as aulas.

Em todas as ações priorizamos o diálogo entre os participantes, diálogo aberto dos envolvidos consigo mesmo (pensar sobre o próprio pensamento), diálogo com a situação e com os outros, situação que se torna essencial para o desenvolvimento de uma metodologia reflexiva e significativa. DOLL JR. (1997), considera que o diálogo

... não é uma forma disfarçada de investigação para chegar à verdade; ele é a atividade que permite aos participantes fazer escolhas racionais(...)

É por meio das experiências que fazemos escolhas racionais; não a experiência de apenas fazer, mas de refletir(...); a experiência que é analisada ...(p. 146).

Outros benefícios decorrentes de estudos colaborativos, podem ser destacados, porque criam estrutura facilitadora da ação-reflexão e ação-abstração sobre os acontecimentos ligados ao processo ensino-aprendizagem, provocando a união entre os professores, encorajando-os a novas interações, possibilitando que assumam novos papéis e posturas de lideranças.

4. RESULTADOS ALCANÇADOS

Fundamentados em Ludke (2001) os resultados encontrados tiveram sua validação na lógica interna do processo e nas seguintes dimensões: validade de resultado; validade de processo; validade democrática; validade catalizadora; validade dialógica.

Dentre os resultados quantitativos destacamos, os seguintes:

- Capacitação dos professores que atuam no Sistema Público Municipal de Londrina;
- Construção de Descritores Gerais e Específicos para a Educação Física e para cada Unidade Temática que estão apresentados no Quadro 1 e Quadro 2;

- Construção de procedimentos e instrumentos para a avaliação do processo ensino-aprendizagem coerente com o Projeto Pedagógico Curricular do Componente Curricular Educação Física para o Sistema Público Municipal de Londrina;
- Desenvolvimento de pesquisas em ensino pelos estudantes envolvidos, principalmente de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Cursos – Graduação e Pós-Graduação.
- Contribuição na formação acadêmica e profissional de estudantes do curso de graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina.
- Produção de artigos, capítulos de livros e disseminação dos resultados do Projeto e das pesquisas realizadas em Eventos Científicos.

Dentre os resultados apresentamos os conceitos-chave que foram importantes e construídos em nosso caminhar:

Unidade temática: são formas de organização mais abrangentes dos objetos de conhecimento em uma área do conhecimento;

Conhecimentos prévios: são os conhecimentos que expressam conhecimentos iniciais, podendo ou não serem elementares e desarticulados, mas necessários para dar continuidade a aprendizagem dos conteúdos científicos e mais elaborados;

Objetos de conhecimento ou conteúdos específicos: expressam os conhecimentos e conteúdos relativos as Unidade Temáticas e aos objetivos de aprendizagem enunciados;

Descritores da aprendizagem: são os “princípios de referência para orientar o ensino e avaliar a aprendizagem”, considerando o objetivo de aprendizagem enunciado, fornecendo uma compreensão clara das competências, habilidades e conhecimentos que os alunos construiram/aprenderam; se qualificam como declarações específicas que detalham o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer em um determinado componente curricular e nível de ensino, portanto, o que os alunos “aprenderam”.

Como parte dos resultados, também foram construídos os seguintes Descritores (Quadros 1 e 2):

- a. Descritor Geral da Educação Física do Projeto Pedagógico Curricular da Secretaria de Educação de Londrina;
- b. Descritor Geral da Aprendizagem para cada uma das Unidades Temáticas.

Quadro 1. Descritor Geral da Educação Física do Projeto Pedagógico Curricular da Secretaria de Educação de Londrina

DESCRITOR GERAL DA APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES INICIAIS

Compreende que o movimento humano, nas diferentes manifestações corporais, é biológica e culturalmente construído, produzido, reproduzido e ressignificado de forma intencional e se constitui como linguagem, sendo meio de expressão, comunicação e de ser-estar da pessoa no mundo

Fonte: Os Autores

Quadro 2. Descritor Geral da Aprendizagem para cada uma das Unidades Temáticas

DESCRITOR GERAL DA APRENDIZAGEM PARA CADA UMA DAS UNIDADES TEMÁTICAS QUE CONFIGURAM O PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE LONDRINA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES INICIAIS

UNIDADE TEMÁTICA	DESCRITOR GERAL
PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA	Compreende as práticas corporais de aventura, identificando os riscos, as possibilidades de práticas e seus contextos socioculturais.
GINÁSTICAS	Compreende a Ginástica como prática corporal com inúmeras possibilidades de se movimentar e agir no mundo, atribuindo novos sentidos e significados em cada um dos seus elementos básicos
ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE	Compreende a saúde como elemento imprescindível para seu bem-estar, e que se constitui de diferentes variáveis, inatas, motoras, sociais, culturais, nutricionais e econômicas
BRINCADEIRAS E JOGOS	Experimenta, descreve e recria, por meio de múltiplas linguagens, de forma individual e coletiva, os jogos e brincadeiras tradicionais na cultura popular, no contexto local, regional, do Brasil e do mundo.
ESPORTES	Compreende o esporte e seus objetivos como manifestação cultural participando de práticas do mesmo demonstrando autonomia e com utilização de estratégias de ação e com respeito aos colegas.
DANÇA	Compreende as danças, como manifestações socioculturais, reconhecendo seus valores histórico e social, com condições de usufruir e realizar a prática da dança com segurança, autonomia, favorecendo a socialização.

<p>LUTA</p>	<p>Compreende as lutas como manifestações culturais, reconhecendo seu valor histórico e social, prezando pela integridade física de si e dos outros durante sua prática bem como elaborando estratégias de enfrentamento.</p>
<p>COMPREENSÃO DE CONHECIMENTO DO CORPO</p>	<p>Compreende o corpo como responsável pela produção de conhecimento e de comunicação, em que, por meio da linguagem corporal, o sujeito produz sentido e significado, interpretando a realidade</p>
<p>HABILIDADES MOTORAS</p>	<p>Compreende as habilidades motoras como construção cultural apreendida, sendo elemento essencial para corporificação das diferentes práticas corporais.</p>
<p>ESTRUTURAS CAPACITATIVAS E MOTORAS</p>	<p>Compreende o significado de estrutura capacitativa e motora (capacidade física) e os seus diferentes tipos nos movimentos e nas práticas corporais analisando-as para a realização das mesmas.</p>

Fonte: Os Autores

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Temos certo que o resultado final do Projeto de Extensão nos ofereceu diferentes caminhadas num incessante processo de reaprender/reconstruir/recontextualizar, sem contudo, ter mostrado o caminho exato ou considerado correto. Dessa forma atendemos os princípios básicos da Política de Extensão da UEL (UEL, 2019) no que diz respeito à comunidade externa, com a qualificação dos professores que atuam na educação básica, e consolidando-a como parte orgânica e interdisciplinar do Projeto Pedagógico do Currículo na formação inicial de professores de Educação Física.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Resolução CNE/CP Nº 2, e seu anexo, de 22 de dezembro de 2017.** Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192

DOLL JR., Willian E. **Currículo:** uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.

LONDRINA. Secretaria Municipal de Educação. **Diretrizes Pedagógicas – Versão Preliminar – Educação Física,** 2016.

LUDKE, M. O professor, seu saber e sua pesquisa. In **Educação & Sociedade,** ano XXII, nº 74, Abril/2001, p. 77 a 96

Universidade Estadual de Londrina (UEL). **Resolução CU 089/2019.** 06 de dezembro de 2019. Atualiza a Política de Extensão da Universidade Estadual de Londrina, 2019.

¹ Docente no Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura na Universidade Estadual de Londrina; Líder do LaPEF-UEL; Coordenadora do Projeto de Extensão. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

² Docente no Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura na Universidade Estadual de Londrina; integrante do LaPEF-UEL

³ Docente Sênior no Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura na Universidade Estadual de Londrina; integrante do

⁴ Docente no Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura na Universidade Estadual de Londrina; integrante do LaPEF-UEL