

**O PODCAST COMO  
FERRAMENTA  
PEDAGÓGICA: INOVAÇÃO,  
ENGAJAMENTO E  
APRENDIZAGEM NO  
CONTEXTO EDUCACIONAL**

**THE PODCAST AS A PEDAGOGICAL TOOL: INNOVATION, ENGAGEMENT  
AND LEARNING IN THE EDUCATIONAL CONTEXT**

Ciências Humanas • 08/05/2026

REGISTRO DOI: [10.70773/revistatopicos/778171250](https://doi.org/10.70773/revistatopicos/778171250)

---

Thiago Nogueira Ferreira<sup>1</sup>

Ana Rosa Hage Cardoso e Silva<sup>2</sup>

Sonia Maria Ribeiro Santos<sup>3</sup>

Teresa Matilde Bomfim Machado<sup>4</sup>

Solange Bastos Messias<sup>5</sup>

Patrícia da Silva Souza<sup>6</sup>

Erica Aparecida Gomes Quelhas<sup>7</sup>

Uila Santos Lima<sup>8</sup>

---

## **RESUMO**

O presente artigo aborda o uso do podcast como ferramenta pedagógica no contexto educacional contemporâneo, destacando suas contribuições para a inovação das práticas de ensino, o engajamento dos estudantes e o fortalecimento do processo de aprendizagem. O estudo parte da compreensão de que as transformações tecnológicas têm provocado mudanças significativas na educação, exigindo metodologias mais dinâmicas, interativas e alinhadas às novas formas de comunicação presentes na sociedade atual. O objetivo da pesquisa consiste em analisar as potencialidades do podcast no ambiente educacional, identificando suas contribuições, benefícios e desafios no processo de ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada caracteriza-se como pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, realizada por meio da análise de produções científicas relacionadas à temática. Os resultados obtidos evidenciam que o podcast favorece a aprendizagem ativa, amplia as possibilidades de acesso ao conhecimento, fortalece a autonomia dos estudantes e contribui para práticas pedagógicas mais inclusivas e participativas. Além disso, o recurso apresenta vantagens relacionadas à flexibilidade, acessibilidade e facilidade de utilização em diferentes contextos educacionais. Conclui-se que o podcast possui relevância significativa como ferramenta pedagógica, sendo capaz de contribuir para a modernização do ensino e para o desenvolvimento de experiências educacionais mais inovadoras e significativas.

**Palavras-chave:** Podcast; Educação; Ferramenta pedagógica; Inovação; Aprendizagem.

## **ABSTRACT**

This article discusses the use of podcasts as a pedagogical tool in the contemporary educational context, highlighting their contributions

to teaching innovation, student engagement, and the strengthening of the learning process. The study is based on the understanding that technological transformations have caused significant changes in education, requiring more dynamic, interactive methodologies aligned with the new forms of communication present in modern society. The objective of this research is to analyze the potential of podcasts in the educational environment, identifying their contributions, benefits, and challenges in the teaching-learning process. The methodology used is characterized as a bibliographic research with a qualitative approach, carried out through the analysis of scientific productions related to the theme. The results show that podcasts promote active learning, expand access to knowledge, strengthen student autonomy, and contribute to more inclusive and participatory pedagogical practices. In addition, this resource presents advantages related to flexibility, accessibility, and ease of use in different educational contexts. It is concluded that podcasts have significant relevance as a pedagogical tool, contributing to the modernization of teaching and to the development of more innovative and meaningful educational experiences.

**Keywords:** Podcast; Education; Pedagogical tool; Innovation; Learning.

## **1. INTRODUÇÃO**

As transformações tecnológicas ocorridas nas últimas décadas têm provocado mudanças significativas nos processos de ensino e aprendizagem, exigindo da educação contemporânea a incorporação de metodologias inovadoras capazes de dialogar com as novas formas de comunicação e acesso à informação. Nesse cenário, os recursos digitais passaram a ocupar um papel cada vez

mais relevante no ambiente educacional, ampliando as possibilidades de interação, dinamismo e construção do conhecimento. Entre essas ferramentas, o podcast destaca-se como um recurso midiático acessível, flexível e compatível com as demandas educacionais atuais, especialmente por possibilitar a disseminação de conteúdos em formato de áudio de maneira prática e interativa.

O avanço das tecnologias digitais favoreceu o surgimento de metodologias pedagógicas mais participativas, centradas no protagonismo do estudante e na diversificação das estratégias de ensino. Conforme destacam Tiago et al. (2018), o podcast apresenta potencial significativo como ferramenta inovadora no contexto educacional, permitindo novas formas de mediação pedagógica e contribuindo para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e atrativo. Além disso, o uso de recursos sonoros possibilita que os conteúdos sejam acessados em diferentes espaços e momentos, favorecendo maior autonomia dos estudantes e flexibilização do ensino.

A utilização do podcast na educação também está relacionada ao fortalecimento das metodologias ativas, uma vez que os estudantes deixam de ocupar apenas uma posição passiva no processo educativo e passam a participar de forma mais efetiva na produção, compartilhamento e discussão dos conteúdos. Martins et al. (2020) ressaltam que o podcast pode atuar como uma inovação nas práticas pedagógicas, promovendo maior engajamento dos alunos, desenvolvimento da comunicação oral e ampliação das experiências de aprendizagem dentro e fora da sala de aula. Dessa forma, o recurso contribui para aproximar os conteúdos acadêmicos da

realidade vivenciada pelos estudantes, favorecendo uma aprendizagem mais significativa.

Outro aspecto relevante refere-se ao potencial inclusivo proporcionado pelo podcast no contexto educacional. Segundo Queiroz & Bedin (2024), o uso dessa ferramenta possibilita maior democratização do acesso à informação, além de favorecer práticas pedagógicas mais acessíveis e inclusivas. O formato em áudio amplia as oportunidades de aprendizagem para diferentes perfis de estudantes, permitindo que o conhecimento seja compartilhado de maneira mais flexível, colaborativa e adaptável às necessidades individuais. Nesse sentido, o podcast ultrapassa a função de simples recurso tecnológico e passa a atuar como instrumento de inovação pedagógica e inclusão educacional.

Além das possibilidades pedagógicas, o podcast apresenta vantagens relacionadas à praticidade de produção e distribuição dos conteúdos, podendo ser utilizado em diferentes níveis de ensino e áreas do conhecimento. Melo (2025) afirma que o crescimento do uso de podcasts na educação está associado à necessidade de modernização das práticas educacionais, acompanhando as transformações comunicacionais presentes na sociedade contemporânea. Entretanto, apesar das contribuições identificadas, ainda existem desafios relacionados à implementação dessa ferramenta, como limitações tecnológicas, formação docente e adequação metodológica ao contexto escolar.

Diante desse contexto, surge a seguinte problemática: de que maneira o podcast pode contribuir como ferramenta pedagógica para promover inovação, engajamento e aprendizagem no contexto educacional? A relevância desta pesquisa justifica-se pela

necessidade de compreender como os recursos digitais, especialmente os podcasts, podem auxiliar no fortalecimento das práticas pedagógicas contemporâneas, contribuindo para um ensino mais dinâmico, inclusivo e conectado às transformações tecnológicas da sociedade atual.

Assim, o presente estudo tem como objetivo analisar o podcast como ferramenta pedagógica no contexto educacional, destacando suas contribuições para a inovação das práticas de ensino, o engajamento dos estudantes e o fortalecimento do processo de aprendizagem. Busca-se também compreender os principais benefícios e desafios relacionados à utilização dessa tecnologia na educação contemporânea, considerando sua importância como recurso metodológico capaz de ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem.

## **2. O PODCAST COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA**

A discussão acerca do uso das tecnologias digitais na educação tem se tornado cada vez mais relevante diante das transformações ocorridas nos processos de ensino e aprendizagem na sociedade contemporânea. Nesse contexto, diferentes recursos tecnológicos passaram a ser incorporados ao ambiente escolar com o objetivo de tornar as práticas pedagógicas mais dinâmicas, acessíveis e interativas. Entre essas ferramentas, o podcast destaca-se como uma alternativa inovadora capaz de contribuir para o engajamento dos estudantes, flexibilização do ensino e ampliação das possibilidades de aprendizagem. Assim, esta fundamentação teórica busca apresentar os principais conceitos e contribuições relacionados ao uso do podcast como ferramenta pedagógica, considerando sua aplicação no contexto educacional contemporâneo.

## **2.1. Tecnologias Digitais e Inovação no Contexto Educacional**

As transformações tecnológicas têm provocado mudanças significativas na forma como o conhecimento é produzido, compartilhado e assimilado no ambiente educacional. A inserção de recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem tornou-se uma necessidade diante das novas demandas da sociedade contemporânea, marcada pelo acesso rápido à informação e pela ampliação das formas de comunicação. Nesse contexto, as instituições de ensino passaram a buscar metodologias mais dinâmicas e interativas, capazes de promover maior participação dos estudantes e aproximar os conteúdos acadêmicos da realidade tecnológica presente no cotidiano social.

O uso das tecnologias digitais na educação possibilita a diversificação das estratégias pedagógicas e amplia as formas de interação entre professores e estudantes. Entre os recursos tecnológicos mais utilizados atualmente, destacam-se as mídias digitais baseadas em áudio, especialmente os podcasts, que vêm conquistando espaço como ferramentas capazes de contribuir para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Segundo Melo (2025), o crescimento do podcast na educação está diretamente relacionado à necessidade de modernização das metodologias de ensino, tornando o processo educativo mais flexível, acessível e compatível com os hábitos comunicacionais da sociedade contemporânea.

A inovação pedagógica associada às tecnologias digitais não está relacionada apenas à utilização de ferramentas tecnológicas, mas também à transformação das práticas educativas tradicionais. Dessa forma, o uso do podcast permite a construção de ambientes de

aprendizagem mais participativos, favorecendo o desenvolvimento da autonomia dos estudantes e estimulando novas formas de aquisição do conhecimento. Martins et al. (2020) afirmam que o podcast representa uma importante inovação nas práticas pedagógicas, pois promove maior interação entre os participantes do processo educativo e amplia as possibilidades de aprendizagem além dos limites físicos da sala de aula.

Além disso, as tecnologias sonoras favorecem processos educativos mais flexíveis, permitindo que os conteúdos sejam acessados em diferentes momentos e espaços. Essa característica torna o podcast uma ferramenta relevante no contexto do ensino híbrido e da aprendizagem móvel, contribuindo para a continuidade dos estudos fora do ambiente escolar e fortalecendo o protagonismo estudantil. Nesse sentido, a inovação tecnológica na educação passa a ser compreendida como um elemento fundamental para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais inclusivas, dinâmicas e alinhadas às necessidades dos estudantes contemporâneos.

## **2.2. O Podcast Como Ferramenta Pedagógica**

O podcast consiste em um formato de mídia digital baseado na distribuição de conteúdos em áudio por meio da internet, permitindo fácil acesso e compartilhamento de informações. Sua utilização na educação tem crescido significativamente devido às possibilidades pedagógicas oferecidas por esse recurso, especialmente no que se refere à flexibilidade, praticidade e potencial de engajamento dos estudantes. O caráter acessível do podcast permite que os conteúdos educacionais sejam consumidos

em diferentes contextos, favorecendo processos de aprendizagem contínuos e mais adaptáveis às necessidades individuais dos alunos.

De acordo com Tiago et al. (2018), o podcast apresenta potencial significativo como ferramenta pedagógica inovadora, contribuindo para a construção de ambientes educacionais mais dinâmicos e interativos. Sua utilização possibilita que os estudantes desenvolvam habilidades relacionadas à comunicação, interpretação e produção de conhecimento, além de estimular maior participação nas atividades propostas. O recurso também favorece a aproximação entre teoria e prática, tornando os conteúdos mais atrativos e contextualizados.

Outro aspecto importante refere-se à possibilidade de utilização do podcast em diferentes modalidades e níveis de ensino. O recurso pode ser empregado tanto como complemento às aulas presenciais quanto como instrumento principal em atividades remotas e híbridas. Além disso, sua produção não exige equipamentos complexos, tornando-se uma alternativa viável para diferentes contextos educacionais. Segundo Martins et al. (2020), o podcast contribui para a inovação das práticas pedagógicas ao possibilitar novas formas de mediação do conhecimento e ampliar os canais de interação entre professores e estudantes.

O podcast também favorece o desenvolvimento da aprendizagem ativa, uma vez que os estudantes podem assumir o papel de produtores de conteúdo, deixando de ser apenas receptores de informações. A participação na elaboração de roteiros, gravações e discussões estimula o pensamento crítico, a criatividade e o trabalho colaborativo. Dessa forma, o recurso ultrapassa a função de simples ferramenta tecnológica e passa a atuar como estratégia pedagógica

capaz de promover maior envolvimento dos estudantes no processo educativo pois é um recurso que requer bastante interação entre eles.

### **2.3. Engajamento, Aprendizagem e Inclusão Educacional**

A utilização do podcast no contexto educacional apresenta contribuições relevantes para o aumento do engajamento dos estudantes e para o fortalecimento do processo de aprendizagem. Os recursos sonoros possuem características que favorecem maior aproximação com o público, despertando interesse e facilitando a compreensão dos conteúdos trabalhados. A linguagem acessível e a possibilidade de escuta em diferentes ambientes tornam o podcast uma ferramenta compatível com os hábitos comunicacionais das novas gerações, contribuindo para maior participação dos alunos nas atividades pedagógicas.

Segundo Queiroz & Bedin (2024), o podcast possui importante potencial inclusivo, pois amplia as possibilidades de acesso à informação e favorece práticas pedagógicas mais democráticas. O formato em áudio possibilita que estudantes com diferentes estilos de aprendizagem tenham acesso aos conteúdos de maneira mais flexível e adaptável às suas necessidades. Além disso, o recurso pode contribuir para a inclusão de estudantes com dificuldades de leitura ou limitações relacionadas ao acesso a materiais impressos, fortalecendo a democratização do ensino.

O engajamento promovido pelo uso do podcast está relacionado também à maior proximidade entre os conteúdos escolares e a realidade dos estudantes. Ao utilizar uma linguagem mais dinâmica e interativa, o recurso favorece maior identificação dos alunos com

os temas abordados, tornando a aprendizagem mais significativa. Melo (2025) destaca que o podcast permite transformar conteúdos tradicionalmente expositivos em experiências mais atrativas e participativas, contribuindo para a motivação dos estudantes e para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Entretanto, apesar das contribuições pedagógicas apresentadas, o uso do podcast na educação também enfrenta desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, formação docente e adaptação metodológica. Nem todas as instituições de ensino possuem recursos adequados para produção e distribuição de conteúdos digitais, o que pode limitar a utilização dessa ferramenta em determinados contextos. Além disso, torna-se necessário que os professores desenvolvam competências tecnológicas e pedagógicas capazes de integrar o podcast de maneira eficiente às práticas educacionais.

Dessa forma, observa-se que o podcast apresenta amplo potencial como ferramenta pedagógica inovadora, contribuindo para o engajamento, a inclusão e o fortalecimento da aprendizagem. As pesquisas analisadas demonstram que sua utilização pode favorecer práticas educacionais mais dinâmicas, acessíveis e alinhadas às demandas da educação contemporânea, reforçando a importância da integração das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

### **3. METODOLOGIA**

O presente trabalho caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, desenvolvida com o objetivo de analisar o podcast como ferramenta pedagógica no contexto educacional

contemporâneo. A pesquisa bibliográfica consiste na investigação realizada a partir de materiais já publicados, como artigos científicos, periódicos acadêmicos e produções teóricas relacionadas ao tema estudado. Esse tipo de pesquisa permite ao pesquisador reunir informações relevantes, identificar discussões existentes na literatura e compreender como determinado assunto vem sendo abordado no meio científico e acadêmico.

A escolha da pesquisa bibliográfica justifica-se pela necessidade de compreender, analisar e discutir as contribuições do podcast para os processos de ensino e aprendizagem, considerando diferentes perspectivas teóricas já desenvolvidas sobre o tema. Além disso, esse método possibilita aprofundar os conhecimentos acerca das transformações tecnológicas presentes na educação e das metodologias inovadoras que vêm sendo utilizadas para promover maior participação e engajamento dos estudantes no ambiente escolar.

A abordagem qualitativa foi adotada por permitir uma análise interpretativa das informações coletadas nas produções científicas selecionadas. Diferentemente das pesquisas quantitativas, que priorizam dados numéricos e estatísticos, a pesquisa qualitativa busca compreender fenômenos, interpretações, experiências e significados relacionados ao objeto de estudo. Nesse sentido, a utilização dessa abordagem possibilitou analisar de forma mais aprofundada as discussões sobre o uso do podcast como recurso pedagógico, observando suas contribuições para a inovação educacional, aprendizagem ativa, inclusão e desenvolvimento das práticas pedagógicas contemporâneas.

Quanto aos objetivos, esta pesquisa possui caráter exploratório e descritivo. O caráter exploratório está relacionado à busca por maior compreensão acerca da temática estudada, permitindo ampliar os conhecimentos sobre o uso do podcast na educação e identificar suas principais possibilidades pedagógicas. Já o caráter descritivo consiste na apresentação e análise das características, aplicações, benefícios e desafios relacionados à utilização dessa ferramenta no processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, a pesquisa procura descrever como o podcast vem sendo utilizado no contexto educacional e quais impactos sua utilização pode gerar nas práticas pedagógicas.

O desenvolvimento da pesquisa ocorreu por meio da seleção e análise de produções científicas relacionadas ao tema proposto. As referências utilizadas foram escolhidas com base na relevância acadêmica e na contribuição teórica para a compreensão do objeto de estudo. Foram analisados os trabalhos de Tiago et al. (2018), Martins et al. (2020), Queiroz & Bedin (2024) e Melo (2025), os quais abordam diferentes aspectos relacionados ao uso do podcast na educação, incluindo inovação pedagógica, metodologias ativas, inclusão educacional, tecnologias digitais e engajamento estudantil.

A escolha dessas produções ocorreu devido à pertinência dos estudos para a temática pesquisada, considerando que os autores apresentam discussões atualizadas sobre a inserção do podcast no contexto educacional e suas possibilidades como ferramenta de apoio ao ensino. Os materiais analisados fornecem embasamento teórico para compreender de que maneira os recursos sonoros podem contribuir para tornar o processo educativo mais dinâmico, acessível e interativo.

A coleta de dados foi realizada por meio de leitura exploratória, seletiva e analítica das produções científicas selecionadas. Inicialmente, foi realizada uma leitura exploratória com o objetivo de identificar os conteúdos mais relevantes relacionados ao tema da pesquisa. Em seguida, ocorreu a leitura seletiva, buscando selecionar informações específicas sobre o uso pedagógico do podcast, metodologias inovadoras, aprendizagem significativa e inclusão educacional. Posteriormente, foi realizada a leitura analítica dos materiais, permitindo interpretar, comparar e organizar as informações obtidas durante o processo de investigação.

Após a coleta das informações, os dados foram organizados em categorias temáticas, facilitando a análise e discussão dos conteúdos encontrados na literatura. Entre os principais temas identificados destacam-se: tecnologias digitais na educação, podcast como recurso pedagógico, metodologias ativas, engajamento dos estudantes, inclusão educacional e desafios da utilização de ferramentas tecnológicas no ensino. A categorização dos conteúdos permitiu estabelecer relações entre os estudos analisados e compreender os principais pontos discutidos pelos autores acerca do uso do podcast na educação.

A análise dos dados ocorreu de forma interpretativa e comparativa, considerando as contribuições teóricas apresentadas pelos autores selecionados. Foram observadas as convergências existentes entre os estudos, bem como os aspectos mais relevantes relacionados às potencialidades e limitações do podcast como ferramenta pedagógica. Essa análise possibilitou identificar que o uso do podcast pode favorecer práticas educacionais mais inovadoras, participativas e acessíveis, além de contribuir para o fortalecimento da aprendizagem e do protagonismo estudantil.

Além disso, a metodologia adotada permitiu compreender que o podcast não deve ser visto apenas como um recurso tecnológico complementar, mas como uma estratégia pedagógica capaz de ampliar as possibilidades de interação, comunicação e construção do conhecimento no ambiente educacional. A utilização dessa ferramenta demonstra potencial para atender às demandas da educação contemporânea, especialmente diante das transformações tecnológicas e da necessidade de metodologias mais flexíveis e alinhadas aos novos perfis de estudantes.

Dessa forma, a pesquisa bibliográfica realizada possibilitou reunir conhecimentos relevantes sobre o tema estudado, oferecendo embasamento teórico para a análise do podcast como ferramenta pedagógica. O método utilizado contribuiu para identificar as principais discussões presentes na literatura acadêmica e compreender a importância das tecnologias digitais no fortalecimento das práticas educacionais contemporâneas.

#### **4. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A análise das produções científicas selecionadas permitiu identificar que o podcast vem sendo cada vez mais utilizado como ferramenta pedagógica no contexto educacional contemporâneo, principalmente devido às transformações tecnológicas que modificaram as formas de acesso à informação e os processos de ensino-aprendizagem. Os estudos analisados demonstram que os recursos sonoros digitais apresentam potencial significativo para contribuir com metodologias inovadoras, promovendo maior dinamismo, flexibilidade e interação no ambiente educacional.

Os resultados obtidos na literatura evidenciam que o podcast favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais participativas e alinhadas às necessidades dos estudantes contemporâneos. Tiago et al. (2018) destacam que a utilização do podcast no contexto educacional representa uma alternativa inovadora capaz de ampliar as possibilidades de mediação pedagógica. Segundo os autores, a ferramenta permite diversificar as estratégias de ensino e aproximar os conteúdos escolares das linguagens digitais presentes no cotidiano dos estudantes, contribuindo para maior interesse e envolvimento durante o processo de aprendizagem.

Outro aspecto observado nos estudos refere-se à capacidade do podcast de promover maior autonomia dos estudantes. Por meio do acesso flexível aos conteúdos em áudio, os alunos podem organizar seus momentos de estudo conforme suas necessidades e disponibilidade, tornando o processo educativo mais dinâmico e personalizado. Martins et al. (2020) afirmam que o podcast possibilita ampliar os espaços de aprendizagem para além da sala de aula tradicional, permitindo que os conteúdos sejam acessados em diferentes ambientes e horários. Essa característica contribui para fortalecer o protagonismo estudantil e estimular práticas de aprendizagem mais independentes.

Além disso, verificou-se que o podcast apresenta importantes contribuições para o engajamento dos estudantes nas atividades educacionais. A linguagem mais acessível e próxima da realidade dos alunos favorece maior identificação com os conteúdos trabalhados, tornando o processo de ensino mais atrativo. Os estudos analisados demonstram que os recursos sonoros podem despertar maior interesse dos estudantes, principalmente por

utilizarem formatos de comunicação já presentes no cotidiano digital contemporâneo. Nesse sentido, o podcast torna-se uma ferramenta capaz de aproximar educação e tecnologia, favorecendo experiências de aprendizagem mais interativas.

A análise dos dados também evidenciou que o podcast pode contribuir significativamente para a inclusão educacional. Queiroz & Bedin (2024) ressaltam que essa ferramenta amplia as possibilidades de acesso à informação, favorecendo práticas pedagógicas mais democráticas e inclusivas. O formato em áudio possibilita maior acessibilidade aos conteúdos, especialmente para estudantes que apresentam dificuldades relacionadas à leitura ou limitações de acesso a materiais impressos. Dessa forma, o podcast pode atuar como instrumento de democratização do conhecimento, ampliando as oportunidades de aprendizagem para diferentes públicos.

Outro resultado identificado refere-se ao fortalecimento das metodologias ativas por meio da utilização do podcast. Os estudos demonstram que os estudantes deixam de ocupar apenas uma posição passiva no processo educativo e passam a atuar também como produtores de conteúdo. A participação na criação de roteiros, gravações e discussões estimula habilidades relacionadas à criatividade, comunicação oral, pensamento crítico e trabalho em equipe. Martins et al. (2020) destacam que a utilização do podcast nas práticas pedagógicas contribui para tornar o estudante mais participativo e envolvido na construção do conhecimento.

Os dados analisados indicam ainda que o podcast apresenta vantagens relacionadas à praticidade de produção e compartilhamento dos conteúdos educacionais. Em comparação com outros recursos tecnológicos, a produção de podcasts pode ser

realizada com equipamentos simples e de baixo custo, tornando-se uma alternativa acessível para diferentes contextos escolares. Melo (2025) destaca que a popularização das tecnologias digitais e o fácil acesso às plataformas de áudio favoreceram a expansão do podcast no ambiente educacional, ampliando suas possibilidades de utilização em diferentes níveis de ensino.

Apesar das contribuições identificadas, os estudos também apontam alguns desafios relacionados à implementação do podcast na educação. Entre os principais obstáculos mencionados estão a necessidade de formação docente para utilização adequada das tecnologias digitais, limitações de infraestrutura tecnológica em algumas instituições de ensino e dificuldades de adaptação metodológica. Tiago et al. (2018) observam que muitos professores ainda apresentam dificuldades na integração de recursos tecnológicos às práticas pedagógicas, o que pode limitar o aproveitamento das potencialidades educacionais do podcast.

Outro ponto relevante identificado na análise refere-se à necessidade de planejamento pedagógico para utilização eficiente dessa ferramenta. O podcast não deve ser utilizado apenas como recurso complementar sem objetivos definidos, mas integrado de maneira estratégica às propostas pedagógicas. Para que sua utilização produza resultados significativos, torna-se necessário que os conteúdos sejam planejados de acordo com os objetivos de aprendizagem e com as características do público-alvo.

A partir da análise das produções científicas, percebe-se que o podcast apresenta potencial para transformar práticas educacionais tradicionais em experiências mais dinâmicas, interativas e participativas. Sua utilização contribui para ampliar os espaços de

aprendizagem, fortalecer a autonomia dos estudantes e promover maior integração entre educação e tecnologia. Os estudos analisados demonstram que o uso pedagógico do podcast pode favorecer processos educativos mais inclusivos e alinhados às demandas da sociedade contemporânea.

Dessa forma, os resultados obtidos nesta pesquisa evidenciam que o podcast possui relevância significativa como ferramenta pedagógica, principalmente por possibilitar inovação metodológica, engajamento estudantil e ampliação das formas de acesso ao conhecimento. Entretanto, os estudos também indicam que sua efetiva implementação no contexto educacional depende de planejamento pedagógico adequado, formação docente e condições tecnológicas que permitam sua utilização de maneira eficiente e significativa.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O desenvolvimento desta pesquisa permite concluir que o podcast apresenta grande potencial como ferramenta pedagógica no contexto educacional contemporâneo, contribuindo para a inovação das práticas de ensino, o engajamento dos estudantes e o fortalecimento do processo de aprendizagem. A utilização desse recurso demonstra capacidade de tornar as aulas mais dinâmicas, acessíveis e interativas, favorecendo a aproximação entre educação e tecnologias digitais.

Os objetivos propostos neste trabalho foram alcançados, uma vez que foi possível analisar as contribuições do podcast para o contexto educacional, identificar suas principais possibilidades pedagógicas e compreender sua relevância como recurso metodológico. A

pesquisa demonstra que o uso do podcast favorece metodologias mais participativas, amplia as formas de acesso ao conhecimento e fortalece o protagonismo dos estudantes no processo educativo.

A análise das produções científicas evidencia que o podcast contribui para o desenvolvimento da aprendizagem ativa, estimulando habilidades relacionadas à comunicação, criatividade, autonomia e pensamento crítico. Além disso, observa-se que o formato em áudio possibilita maior flexibilidade no acesso aos conteúdos, permitindo que os estudantes realizem seus estudos em diferentes espaços e momentos, o que amplia as oportunidades de aprendizagem.

Outro aspecto relevante identificado na pesquisa refere-se ao potencial inclusivo do podcast no ambiente educacional. A ferramenta favorece a democratização do acesso à informação e possibilita práticas pedagógicas mais acessíveis, atendendo diferentes perfis de estudantes. Dessa forma, o podcast não se limita apenas à função de recurso tecnológico complementar, mas passa a atuar como instrumento de inovação pedagógica capaz de contribuir para a construção de experiências educacionais mais significativas.

Entretanto, a pesquisa também demonstra que a utilização eficiente do podcast depende de planejamento pedagógico adequado, formação docente e condições tecnológicas que possibilitem sua aplicação no ambiente escolar. A ausência de infraestrutura tecnológica e a dificuldade de integração das ferramentas digitais às práticas pedagógicas ainda representam desafios para sua implementação em alguns contextos educacionais.

Conclui-se, portanto, que o podcast possui relevância significativa no cenário educacional atual, principalmente por atender às demandas de uma educação mais conectada às transformações tecnológicas da sociedade contemporânea. Sua utilização contribui para ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem, favorecendo práticas pedagógicas mais inovadoras, inclusivas e participativas.

Como limitação desta pesquisa, destaca-se a utilização exclusiva de revisão bibliográfica, sem realização de pesquisa de campo ou aplicação prática da ferramenta em ambientes educacionais específicos. Dessa forma, sugere-se que futuros estudos realizem investigações práticas sobre a utilização do podcast em diferentes níveis de ensino, analisando seus impactos diretos no desempenho, engajamento e aprendizagem dos estudantes.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

MARTINS, J. D. P. N.; GALHARDO, C. X.; SILVA, E. R. Podcast como inovação nas práticas pedagógicas. *Journal on Innovation and Sustainability RISUS*, São Paulo, v. 11, n. 4, 2020. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/risus/article/view/48884>. Acesso em: 30 abr. 2026.

MELO, S. R. Podcast na educação: perspectivas contemporâneas. *Revista Educação Contemporânea*, 2025. Disponível em: <https://www.editoraverde.org/porta/revistas/index.php/reca/article/view/739>. Acesso em: 30 abr. 2026.

QUEIROZ, A. M.; BEDIN, E. Ampliando horizontes: o potencial do podcast como ferramenta de educação inclusiva. *Revista Exitus*, 2024. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2237-94602024000100208&script=sci\\_arttext](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2237-94602024000100208&script=sci_arttext). Acesso em: 30 abr. 2026.

TIAGO, T. S. et al. A utilização do podcast como uma ferramenta inovadora no contexto educacional. *REDIN - Revista Educacional Interdisciplinar*, 2018. Disponível em: <http://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1143>. Acesso em: 30 abr. 2026

---

<sup>1</sup> Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. Graduado pela Universidade Metodista de São Paulo. Pós-graduado em Educação Inclusiva e Gestão Escolar pela Faculdade Aldeia de Carapicuíba. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

<sup>2</sup> Mestre em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

<sup>3</sup> Mestre em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University. Graduada em Matemática pela Universidade Católica de Brasília e em Pedagogia pelo Instituto de Educação e Ensino Superior de Samambaia. Pós-graduada em Matemática pelas Faculdades Integradas de Jacarepaguá e em Orientação Educacional pela FAIARA. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

<sup>4</sup> Mestre em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University. Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Ministro Tarso Dutra e em Letras pela Faculdade de Ciências, Filosofia e Letras de São Bernardo do Campo. Pós-graduada em Psicopedagogia, Educação Inclusiva e Pedagogia Digital e Inovações Tecnológicas. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

<sup>5</sup> Mestre em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University. Pós-graduada em Psicopedagogia. Graduada pela Universidade Federal da Bahia. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

<sup>6</sup> Especialista em Educação Contemporânea e Coordenação Pedagógica. Graduada pela Universidade Federal da Bahia. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

<sup>7</sup> Mestre em Tecnologias Emergentes na Educação pela Must University. Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Fundação Santo André. Pós-graduada em Psicopedagogia, Educação e Educação Infantil. E-mail: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)

<sup>8</sup> Especialista em Matemática, suas tecnologias e o mundo do trabalho pela Universidade Federal do Piauí - UFPI. Especialista em Docência em Matemática e Práticas Pedagógicas pela Facuvale e Licenciado em Matemática pela Universidade Paulista – UNIP. Email: [acesse o artigo original para visualizar o e-mail](#)