

# A INFLUÊNCIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA POSSIBILITAR A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DOS ALUNOS NAS AULAS DE INGLÊS

THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN ENABLING MEANINGFUL  
LEARNING FOR STUDENTS IN ENGLISH CLASSES.

Ciências Humanas • 20/11/2023

REGISTRO DOI: [10.5281/zenodo.10348604](https://doi.org/10.5281/zenodo.10348604)

Glauco Rafael Coelho Moraes

## RESUMO

Este paper tem como objetivo apresentar a importância da prática pedagógica para possibilitar a aprendizagem significativa dos alunos nas aulas de inglês. Serão abordados aspectos relevantes sobre a aprendizagem significativa e a influência da prática pedagógica nesse processo. Serão apresentados exemplos de práticas pedagógicas que favorecem a aprendizagem significativa e como é possível aplicá-las nas aulas de inglês.

**Palavras-chave:** Prática Pedagógica. Aprendizagem Significativa. Aulas de inglês.

## ABSTRACT

This paper aims to present the importance of pedagogical practice in enabling meaningful learning for students in English classes. Relevant aspects of meaningful learning and the influence of pedagogical practice on this process will be addressed. Examples of pedagogical practices that promote meaningful learning will be presented, along with how they can be applied in English classes.

**Keywords:** Pedagogical Practice. Meaningful Learning. English Classes.

## 1. INTRODUÇÃO

A aprendizagem de uma língua estrangeira como o inglês se tornou cada vez mais importante nos últimos anos. Aprender essa língua pode trazer inúmeras oportunidades nas áreas de trabalho, estudos e lazer, entre outras. Por isso, as escolas e instituições de ensino têm dado importância para o ensino do inglês e, conseqüentemente, têm se preocupado com a qualidade do processo de ensino e aprendizagem nessa área. Nesse sentido, a prática pedagógica

desempenha um papel fundamental para possibilitar a aprendizagem significativa dos alunos.

É imprescindível que a prática pedagógica utilizada pelos professores proporcione uma aprendizagem significativa para os alunos, que permita o desenvolvimento das habilidades necessárias para a utilização da língua em situações reais. Neste artigo, buscaremos analisar a influência da prática pedagógica na possibilidade da aprendizagem significativa dos alunos nas aulas de inglês.

## **2. A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA**

A prática pedagógica é um elemento chave no processo de ensino e aprendizagem de uma língua estrangeira, pois ela define a forma como o conteúdo é apresentado aos alunos. Segundo Ausubel (2003), a aprendizagem significativa ocorre quando o novo conhecimento se relaciona de forma não arbitrária e substantiva com o conhecimento pré-existente na estrutura cognitiva do indivíduo. Dessa forma, é necessário que a prática pedagógica seja estruturada, organizada e contextualizada, a fim de estabelecer significância para o conhecimento adquirido.

A aprendizagem significativa é aquela que ocorre quando há relação entre a nova informação e o conhecimento prévio que o aluno já possui. Isso significa que o aluno não apenas reproduz a informação, mas a compreende e conecta com seus conhecimentos prévios, tornando-a relevante e utilizável em sua vida. Para que isso aconteça, o papel da prática pedagógica é fundamental, pois é a partir dela que se possibilita a construção desse conhecimento significativo.

Uma das alternativas para possibilitar a aprendizagem significativa dos alunos nas aulas de inglês é a utilização de atividades comunicativas e contextualizadas, que permitam aos alunos relacionar o conhecimento adquirido na língua estrangeira com a sua vivência cotidiana. Segundo Santos (2007), essa abordagem "favorece a construção do conhecimento a partir da interação do aluno com o ambiente linguístico, social e cultural que o cerca".

Além disso, é importante que o professor de inglês utilize diferentes estratégias e recursos para tornar as aulas mais interessantes e motivadoras, como o uso de tecnologias, jogos e uso de músicas em inglês, por exemplo. Segundo Thornbury (2005), "o ensino de línguas não pode mais se dar sem uma ampla variedade de recursos e meios que promovam a interatividade, a autonomia e o prazer do aprendizado".

Algumas práticas pedagógicas que favorecem a aprendizagem significativa são: aulas expositivas dialogadas, estudos de caso, trabalhos em grupo, debates, resolução de problemas, entre outras. Essas são metodologias que incentivam a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem e as tornam mais prazerosas e motivadoras. A seguir será explanado sobre algumas técnicas pedagógicas que auxiliam e facilitam o aprendizado do aluno.

## **2.1. ROLE-PLAYING NAS AULAS DE INGLÊS**

Role-playing é uma técnica de encenação onde os alunos interpretam um papel em uma situação pré-estabelecida com o objetivo de trabalhar e praticar a língua inglesa. As principais vantagens dessa técnica para o ensino de uma língua são a interação entre os alunos, a prática constante do idioma, a

possibilidade de desenvolver a criatividade e a autoconfiança para se expressar em inglês.

Segundo Nagashima (2000), a técnica do role-playing tem como objetivo incentivar os alunos a pensar em inglês e a produzir uma língua que faça sentido dentro do contexto apresentado. Para isso, é preciso que o professor esteja preparado para conduzir a atividade de forma clara e objetiva, de modo a ajudar os alunos a compreenderem o papel que devem interpretar.

Outra vantagem do uso do role-playing é a possibilidade de desenvolver habilidades sociais, como a empatia e a resiliência. Ao interpretar personagens em diferentes situações, os alunos são desafiados a compreender as emoções do outro e a lidar com situações difíceis, o que pode ser transferido para a vida real.

Segundo Wells (2000), ao utilizar o role-playing nas aulas de inglês, o professor deve estar atento para selecionar situações que sejam relevantes para os alunos e para o contexto no qual estão inseridos. Além disso, é preciso que haja respeito mútuo entre os participantes, evitando situações que possam gerar conflitos ou constrangimentos.

O uso do role-playing é uma técnica efetiva para o ensino de inglês, pois ajuda a desenvolver a fluência, a criatividade e as habilidades sociais dos alunos. É uma atividade dinâmica e desafiadora que promove a participação ativa dos alunos e a construção do conhecimento de forma colaborativa.

## **2.2. APRENDIZADO EM PARES**

O aprendizado em pares é uma das técnicas mais efetivas para a aprendizagem de línguas estrangeiras. Nesta técnica, os estudantes trabalham em pares, onde um estudante desempenha o papel de aprendiz e o outro desempenha o papel de tutor. O objetivo é ajudar os estudantes a desenvolver habilidades linguísticas ao se comunicar em inglês.

Uma das principais vantagens do aprendizado em pares é que ele promove o envolvimento ativo dos estudantes na aprendizagem. No processo de ensino, o tutor apresenta ao aprendiz a gramática, o vocabulário ou as estruturas linguísticas que necessitam ser aprimoradas. O aprendiz, por sua vez, ouve e tenta aplicar as lições ensinadas. Por meio dessa dinâmica, os dois estudantes se tornam mais conscientes da língua e de suas habilidades, melhorando a sua fluência linguística.

Segundo um estudo de meta-análise conduzido por Cohen e Cavalcanti (1990), o aprendizado em pares demonstrou ser uma técnica de aprendizagem eficaz e benéfica em diversas áreas do conhecimento, incluindo o ensino de línguas estrangeiras.

Outro estudo conduzido por Willis e Willis (2007) definiu que o aprendizado em pares também pode ser considerado uma das técnicas recomendadas para a aprendizagem da língua inglesa. Além disso, nas aulas de inglês em que o aprendizado em pares é utilizado, muitas vezes ocorrem estímulos à criatividade e à inovação, já que os estudantes são encorajados a desenvolver maneiras próprias de aprendizagem, dentro de suas individualidades.

O aprendizado em pares também ajuda a criar um ambiente de aprendizagem menos competitivo e mais colaborativo, possibilitando um processo de aprendizagem social e não apenas individual. O apoio mútuo e o feedback continuado são tidos como facilitadores da confiança do estudante e da autoestima.

### **2.3. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS**

Uma estratégia importante é o uso da metodologia ABP (Aprendizagem Baseada em Projetos), que engaja os alunos na resolução de problemas reais, promovendo a colaboração, criatividade e reflexão crítica. Segundo Filatro (2007), essa metodologia "permite a elaboração de um conhecimento útil, adaptativo, aplicado e transferível".

Segundo Magalhães e Martins (2018), a metodologia de aprendizagem baseada em projetos busca ressaltar a importância da interdisciplinaridade e da contextualização do conhecimento, uma vez que as atividades propostas são concebidas a partir de situações reais, que envolvem o uso de múltiplos conhecimentos. Assim, o aluno é estimulado a desenvolver habilidades e competências que lhe permitam lidar com problemas e desafios de maneira eficiente, levando em consideração as múltiplas perspectivas envolvidas no contexto.

Dentro dessa perspectiva, a aprendizagem baseada em projetos pode ser vista como uma das formas mais eficientes de fomentar a autonomia do estudante, visto que essa metodologia exige que o aluno esteja constantemente envolvido no processo de construção do seu próprio conhecimento. Destaca-se aqui a importância do

professor enquanto mediador do processo, uma vez que cabe a ele orientar, orientar e avaliar o trabalho desenvolvido pelos alunos.

Garcia e Oliveira (2018) destacam ainda que uma das principais vantagens da aprendizagem baseada em projetos é a possibilidade de desenvolver habilidades socioemocionais, como o trabalho em equipe, a criatividade e o pensamento crítico. Isso porque esse modelo de aprendizagem parte da premissa de que o conhecimento é construído a partir da interação social, que ocorre tanto entre os próprios alunos quanto entre os alunos e o professor.

É importante salientar que a aprendizagem baseada em projetos requer um planejamento consistente e uma estruturação cuidadosa dos projetos a serem desenvolvidos. O sucesso dessa metodologia de ensino depende do envolvimento ativo de todos os envolvidos no processo educacional, bem como da adoção de uma postura crítica e reflexiva por parte dos alunos.

### **3. CONCLUSÃO**

É fundamental que as práticas pedagógicas utilizadas nas aulas de inglês tenham como objetivo o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa. Isso torna o processo de aprendizagem mais eficaz, pois o aluno passa a ter uma relação mais próxima e compreensível com o conteúdo que está sendo trabalhado em aula. Nesse sentido, é importante que os professores sejam capacitados para utilizarem essas metodologias de ensino, que são mais interativas e dinâmicas, e que proporcionam um processo de ensino e aprendizagem mais significativo para os alunos.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AUSUBEL, David P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. LISBOA: Parceria, 2003.

COHEN, P.A.; CAVALCANTI, R.B. **Um guia para os professores de educação básica: estratégias instrucionais, recursos e métodos**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1990.

FILATRO, Andrea. **Aprendizagem baseada em projetos (ABP): uma análise do processo**. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 6, n. 1, p. 31-47, 2007.

GARCIA, Paula; OLIVEIRA, Víctor. **Aprendizagem baseada em projetos: uma abordagem para o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais**. Revista de Educação, vol. 18, nº 1, p. 39-54, 2018.

MAGALHÃES, Livia; MARTINS, Jéssica. **Aprendizagem baseada em projetos: a importância da interdisciplinaridade e da contextualização do conhecimento**. Boletim Técnico do Senac, vol. 44, nº 1, p. 24-39, 2018.

NAGASHIMA, T. **Dramatização na aprendizagem de línguas**. Revista JALT, v. 22, n. 2, pág. 209-227, 2000.

SANTOS, Leonildes Nazar. **Aprendizagem significativa de línguas estrangeiras: o papel das atividades comunicativas**. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 25, n. 3, p. 89-111, 2007.

THORNBURY, Scott. **Como ensinar a falar**. LONGMAN, 2005.

WELLS, G. **Interpretação de papéis na aprendizagem de línguas**. ELT Journal, v. 54, n. 3, pág. 244-250, 2000.

WILLIS, D.; WILLIS, J. **Curso de inglês para crianças**. São Paulo: Moderna, 2007.